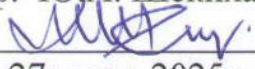


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Механизация и энергообеспечение предприятий»  
Кафедра - «Агроинженерия»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
проф. Ю.А. Шекихачев  
  
«27» мая 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.24 Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки - **35.03.01 Лесное дело**

Направленность (профиль) - **Рациональное многоцелевое использование лесов**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Курс обучения **4(4)**

Семестр **8(8)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 706 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

д-р. техн. наук, проф.



Т.Х. Пазова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Агроинженерия»

Протокол от « 22 » мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

канд. техн. наук, доц.



В.Х. Мишхожев

Одобрено методической комиссией факультета «Механизация и энергообеспечения предприятий»

Протокол от « 23 » мая 2025 г. № 9

Председатель методической комиссией факультета «Механизация и энергообеспечения предприятий»

д-р техн. наук, проф.



Ю.А.Шекихачев

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

« 22 » мая 2025 г.

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков выявления вредных и опасных факторов в процессе работы и жизнедеятельности человека; способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

Изучение теории и практики защиты населения и территорий окружающей среды от воздействия поражающих факторов природного и техногенного (природно-техногенного) характера, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях и обеспечение безопасности человека в современных условиях.

**Задачами дисциплины** являются вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: формирования сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий с оценкой их технико-экономической эффективности; социально-экономической оценки ущерба здоровью человека и среды обитания в результате техногенного воздействия; прогнозирования развития и оценки последствий ЧС; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения; оценки экономического ущерба при ЧС; обучения действиям с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций или смягчения тяжести их последствий.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <sub>УК-8</sub> . Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> способы применения теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> навыками применения теоретических и практических знаний для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.
		ИД-2 <sub>УК-8</sub> Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	<b>Знать:</b> способы осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. <b>Уметь:</b> осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. <b>Владеть:</b> навыками осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникно-

			вении военных конфликтов.
<b>ОПК-3</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> оптимизирует производственный процесс в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды	<p><b>Знать:</b> способы оптимизации производственного процесса в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b> оптимизировать производственный процесс в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оптимизации производственного процесса в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды.</p>
		ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	<p><b>Знать:</b> способы создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p>
<b>ПК-9</b>	Способен обеспечить безопасность труда в лесном и лесопарковом хозяйстве	ИД-2 <sub>ПК-9</sub> – оптимизирует производственный процесс в лесном и лесопарковом хозяйстве с учетом охраны и защиты окружающей среды	<p><b>Знать:</b> способы оптимизации производственного процесса в лесном и лесопарковом хозяйстве с учетом охраны и защиты окружающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b> оптимизировать производственный процесс в лесном и лесопарковом хозяйстве с учетом охраны и защиты окружающей среды.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оптимизации производственного процесса в лесном и лесопарковом хозяйстве с учетом охраны и защиты окружающей среды.</p>
		ИД-3 <sub>ПК-9</sub> – создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<p><b>Знать:</b> способы создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению. производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» включенного в учебный план направления подготовки 35.03.01 Лесное дело.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	8	8
	З.е.часов	З.е.часов
<b>1.Контактная работа з.е./час, в том числе:</b>	<b>1,63/59</b>	<b>0,72/26</b>
лекции	22(4)*	6(2)*
лабораторные работы	11(2)*	6(2)*
практические работы	11(2)*	6
групповые консультации	3	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	5
<b>2.Самостоятельная работа в том числе:</b>	<b>1,36/49</b>	<b>2,27/82</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам	22	78
Контроль (подготовка к промежуточной аттестации )	27	4
Общая трудоемкость з.е./час	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины		Аудиторные занятия			Самост. работы
		Лекции	Лабор. работы	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.	Введение. Теоретические основы безопасности труда.	2(2)*	1	1	2
2.	Правовые и организационные основы безопасности труда.	2	1	1	2
3.	Основы производственной санитарии.	2	1	1	2
4.	Основы техники безопасности.	2(2)*	1	1	2
5.	Основы пожарной безопасности.	2	1	1	2
6.	Введение. Классификация ЧС.	2	1	1	2
7.	Организационная структура РСЧС. Роль и задачи ГО	2	1	1	2
8.	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и природного характера.	4	2	2	4
9.	Основы защиты населения и территорий в ЧС.	4	2(2)*	2(2)*	4
10	<b>Итого:</b>	<b>22(4)*</b>	<b>11(2)*</b>	<b>11(2)*</b>	<b>22</b>

\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем дисциплины		Аудиторные занятия			Самост. работы
		Лекции	Лабор. работы	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.	Введение. Теоретические основы безопасности труда.	1	-	1	9
2.	Правовые и организационные основы безопасности труда.	1	1	1	9
3.	Основы производственной санитарии.	-	1(1)*	1	9
4.	Основы техники безопасности.	1(1)*	1	-	9
5.	Основы пожарной безопасности.	1(1)*	1	-	9
6.	Введение. Классификация ЧС.	-	-	1	9
7.	Организационная структура РСЧС. Роль и задачи ГО	-	-	1	8
8.	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и природного характера.	1	1(1)*	1	8
9.	Основы защиты населения и территорий в ЧС.	1	1	-	8
10	<b>Итого:</b>	<b>6(2)*</b>	<b>6(2)*</b>	<b>6</b>	<b>78</b>

\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**4.3.1 Лекции**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Введение. Теоретические основы безопасности труда.	<b>ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Введение. Теоретические основы безопасности труда»</b> Основные понятия, термины, определения. Основные положения и задачи учебной дисциплины. Квантификация опасностей. Понятие риска. Системный анализ безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности. Вредные и опасные производственные факторы. Классификация вредных веществ. Классификация условий труда. Классификация работ по тяжести труда. Методы анализа и показатели производственного травматизма.	2(2)*	1
2.	Правовые и организационные вопросы безопасности труда	<b>ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Правовые и организационные основы безопасности труда».</b> Система правовых актов, содержащих нормативные требования охраны труда. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Основные права и обязанности работника в сфере охраны труда. Основные права и обязанности работодателя в сфере охраны труда. Охрана труда женщин. Охрана труда молодежи. Режимы рабочего времени и отдыха. Время отдыха. Заработная плата	2	1
3.	Основы производственной санитарии	<b>ЛЕКЦИЯ №3 «Основы производственной санитарии».</b> Микроклимат рабочей зоны, его влияние на работоспособность и здоровье работников. Вентиляция производственных помещений. Назначение, виды, требования. Производственный шум и вибрация. Действие на организм человека. Меры защиты.	2	-
4.	Основы техники безопасности	<b>ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Основы электробезопасности»</b> Основные причины и виды поражения электрическим током.	2(2)*	1(1)*

		Действие электрического тока на организм человека. Классификация помещений и электроустановок по степени опасности поражения электрическим током. Условия и виды включения человека в электрическую цепь. Технические способы и средства электробезопасности. Защитные средства и приспособления. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.		
5.	Основы пожарной безопасности	<b>ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Основы пожарной безопасности».</b> Условия и виды горения. Горючесть строительных материалов и огнестойкость зданий. Классификация производств и помещений по взрывной и пожарной опасности. Средства оповещения и тушения пожаров. Противопожарное водоснабжение. Эвакуация людей и животных при пожарах.	2	1(1)*
6	Классификация ЧС	<b>ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Введение. Классификация ЧС».</b> Характер и причины возникновения ЧС. Общие сведения о ЧС. Чрезвычайные ситуации: основные понятия и определения	2	-
7	Организационная структура РСЧС.	<b>ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Организационная структура РСЧС. Роль и задачи ГО».</b> Предупреждение чрезвычайных ситуаций. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны (РСЧС). Роль и задачи ГО в современных условиях.	2	-
8	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и природного характера.	<b>ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения».</b> Характеристика техногенных опасностей. Классификация чрезвычайных ситуаций. Причины аварий и катастроф техногенного характера. Риски возникновения чрезвычайных ситуаций. Последствия аварии на химически опасных объектах. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	2	1
		<b>ЛЕКЦИЯ №9 Тема: «Чрезвычайные ситуации природного происхождения».</b> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	1
9	Основы защиты населения и территорий в ЧС.	<b>ЛЕКЦИЯ №10 Тема: «Основы защиты населения и территорий в ЧС».</b> Эвакуация и рассредоточение. Укрытие населения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты. Медицинские средства защиты.	4	-
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>22(4)*</b>	<b>6(2)*</b>

#### 4.3.2 Лабораторные работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость, час.	
			очно	заочно
1	Введение. Теоретические основы безопасности труда.	Работа №1. Порядок расследования несчастных случаев.	1	-
2	Правовые и организационные вопросы безопасности труда.	Работа №2. Оформление материалов по расследованию несчастных случаев на производстве.	1	1
3	Основы производственной санитарии.	Работа №3. Методы и средства определения концентрации вредных веществ в воздухе производственных помещений.	1	1(1)*
4	Основы техники безопасности.	Работа № 4. Расчет искусственного и естественного освещения производственных помещений	1	1
5	Основы пожарной безопасности.	Работа №5. Исследование первичных средств пожаротушения.	1	1

6	Классификация ЧС.	Работа №6. Измерение сопротивления изоляции токоведущих частей электрооборудования.	1	-
7	Организационная структура РС ЧС.	Работа №7. Микроклимат производственных помещений. Методы и средства измерения параметров микроклимата.	1	-
8	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и природного характера.	Работа №8. Исследование освещенности рабочих мест.	2	1(1)*
9	Основы защиты населения и территорий в ЧС.	Работа №9. Классификация защитных сооружений ГО. Расчет потребности населения в защитных сооружениях при ЧС.	2(2)*	1
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>11(2)*</b>	<b>6(2)*</b>

\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

### 4.3.3 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час.	
			очно	заочно
1	Введение. Теоретические основы безопасности труда.	<b>Практ. занятие №1.</b> Виды и программа инструктажей и специальное курсовое обучение	1	1
2	Правовые и организационные вопросы безопасности труда	<b>Практ. занятие №2.</b> Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	1	1
3	Основы производственной санитарии.	<b>Практ. занятие №3.</b> Изучение способов оказания первой помощи пострадавшим (проведение искусственного дыхания, непрямого (наружного) массажа сердца, остановка кровотечений, оказание помощи при переломах, вывихах, тепловых и солнечных ударах, при поражении электрическим током, утоплениях, отравлениях, ожогах, укусах животных.	1	1
4	Основы техники безопасности.	<b>Практ. занятие № 4.</b> Расчет заземления. Изучение назначения, устройства, принципа работы защитного заземления. Освоение методики расчета заземляющего устройства.	1	-
5	Основы пожарной безопасности.	<b>Практ. занятие №5.</b> Изучение устройства, назначения и порядка работы первичных средств пожаротушения (огнетушители ОХП-10, ОУ-2, ОВП-5, ОП-1) и средств автоматического обнаружения и тушения пожаров (спринклерные и дренчерные установки).	1	-
6	Введение .Классификация ЧС.	<b>Практ. занятие №6.</b> Изучение огнегасительных свойств воды, инертных газов, порошковых составов, огнегасительных пен, галлоидированных углеводородов)	1	1
7	Организационная структура РСЧС. Роль и задачи ГО.	<b>Практ. занятие №7.</b> Оценка химической обстановки местности. Изучаются опасные факторы, сопровождающие аварии на химических опасных объектах.	1	1
8	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и природного характера.	<b>Практ. занятие №8.</b> Изучение опасных факторов, сопровождающие аварии на гидродинамическом опасном объекте (волна прорыва, временное затопление местности, динамическое действие на производственные объекты и др.)..	2	1
9	Основы защиты населения и территорий в ЧС.	<b>Практ. занятие №9.</b> Оценка радиационной обстановки местности. Изучение опасных факторов, сопровождающие аварии на радиационных опасных объектах.	2(2)*	-
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>11(2)*</b>	<b>6</b>

\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения

самостоятельной работы учебно – методической документацией, по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения, соответственно, 49 (82) часа, из них 22 (78) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего, осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч. по очной форме и 4 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачетам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов ОФО (ЗФО)	Объем часов очно (за-очно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	<b>Теоретические вопросы безопасности труда.</b> 1. Совместимость характеристик системы «человек-животные-среда обитания». 2. Гигиенические, инженерно-психологические и антропометрические аспекты безопасности. 3. Классификация условий труда на производстве. 4. Оценочные показатели условий и безопасности труда. 5. Показатели и методы изучения производственного травматизма.	2(9)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена.
2.	<b>Правовые и организационные основы безопасности труда.</b> 1. Основные принципы правового регулирования в области охраны труда. 2. Основные принципы государственной политики в области ОТ. 3. Подзаконные и иные нормативные правовые акты об охране труда (ССБТ, инструкции, нормы, правила). 4. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. 5. Обязанности работника в области охраны труда. 6. Инструкции по охране труда, порядок их разработки и утверждения. 7. Аттестация рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда. 8. Государственная экспертиза условий труда. 9. Охрана труда женщин. 10. Охрана труда молодежи.	2(9)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена.

3.	<b>Основы производственной санитарии</b> 1.Метеорологические условия рабочей зоны. Параметры микроклимата и их влияние на организм человека. Методы и средства оценки параметров микроклимата. 2.Производственная вентиляция, отопление, кондиционирование воздуха. 3.Производственный шум и вибрация. Действие на организм человека. Защита от шума и вибрации. 4.Производственное освещение. 5.Вредные излучения и защита от негативного воздействия. 6.Вредные вещества на производстве. Классификация вредных веществ. Методы и средства оценки. Предельно допустимые концентрации	2(9)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена.
4.	<b>Основы техники безопасности.</b> 1.Особенности требований электробезопасности в жилых и общественных зданиях. 2.Молниезащита зданий и сооружений. 3.Безопасность при использовании емкостей, работающих под давлением. 4.Безопасность при использовании грузоподъемных механизмов. 5.Общие правила безопасности при работе на высоте.	2(9)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена.
5.	<b>Основы пожарной безопасности.</b> 1.Электрооборудование взрыво- и пожароопасных зон. 2.Огнетушительные вещества и способы прекращения горения. 3.Техника для тушения пожаров. 4.Противопожарное водоснабжение. 5.Средства автоматического обнаружения и тушения пожаров. 6.Эвакуация людей и животных при пожарах. 7.Требования пожарной безопасности к электроустановкам. 8.Пожарная профилактика зданий, сооружений и технологических процессов.	2(9)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена.
6.	<b>Введение. Классификация ЧС.</b> 1.Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации. 2. Основные причины ЧС. 3. Общая характеристика ЧС. 4. Классификация ЧС по масштабам. 5.Классификация ЧС по природе происхождения. 6. На какие стадии делятся ЧС? 7. Что называется ядерным оружием? 8. Назовите виды ядерных взрывов. 9.На какие виды делят ядерное оружие (ядерные взрывы) по способу получения энергии? 10.Назовите поражающие факторы ядерного взрыва. 11. Что такое избыточное давление? 12.Что представляет собой ударная волна? 13.Что представляет собой световое излучение?	2(9)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена.

	<p>14.Что такое световой импульс?</p> <p>15.Что представляет собой проникающая радиация?</p> <p>16. Что такое доза излучения?</p> <p>17.Что является источником радиоактивного заражения местности?</p> <p>19.Что понимается под уровнем радиации,</p> <p>20. Какие отличительные особенности имеет радиоактивное заражение местности при авариях на АЭС?</p> <p>21. Что понимается под химическим оружием?</p> <p>22. На какие группы подразделяются ОВ по боевому назначению?</p> <p>23.Что понимается под очагом и зоной заражения ОВ</p>			
7.	<p><b>Организационная структура РСЧС. Роль и задачи ГО.</b></p> <p>1. В чем заключается сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС ?</p> <p>2.Какой основополагающий закон регламентирует организацию работ по профилактике ЧС, порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий ?</p> <p>3.Когда Правительством РФ было принято «Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС»? Перечислите основные задачи РСЧС.</p> <p>4.Какие силы и средства входят в состав РСЧС? Перечислите режимы функционирования РСЧС.</p> <p>5. Что такое гражданская оборона? Перечислите основные задачи ГО.</p> <p>6.По какому принципу организована ГО в РФ?</p> <p>7. Кто осуществляет руководство ГО в РФ, в федеральных органах исполнительной власти и организациях, на территориях субъектов РФ и муниципальных образованиях?</p>	2(8)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена.
8.	<p><b>Чрезвычайные ситуации техногенного и природного происхождения.</b></p> <p>1.Какие объекты называются радиационно - опасными?</p> <p>2.Что понимается под аварией на радиационно - опасном объекте?</p> <p>3. Что понимается под радиоактивным загрязнением?</p> <p>4.Какие особенности имеет радиоактивное загрязнение местности при авариях на АЭС?</p> <p>5.Что такое аварийно химически опасное вещество?</p> <p>6.Что такое ПДК АХОВ?</p> <p>7.Что такое токсическая доза?</p> <p>8.Что понимается под химически опасным объектом?</p> <p>9.Что такое зона химического заражения?</p> <p>10. Что понимается под химической аварией?</p> <p>11.Что понимается под землетрясением?</p> <p>12.Что представляет собой очаг землетря-</p>	4(8)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена.

	<p>сении ?</p> <p>13.Каков наивысший балл силы землетрясения по шкале Рихтера?</p> <p>14. Что называется оползнем?</p> <p>15.По каким параметрам классифицируют оползни?</p> <p>16.Что такое лавина?</p> <p>17. Что такое ураганы, бури, штормы?</p> <p>18. Какие важнейшие характеристики имеют ураганы, бури и штормы?</p> <p>19.Что такое шквальные бури и смерчи (торнадо)?</p> <p>20.Какие основные признаки возникновения ураганов, бурь и смерчей?</p> <p>21. Что такое волны цунами?</p> <p>22. Что понимается под наводнением?</p> <p>22.Назовите основные природно-географические условия возникновения наводнений?</p> <p>23 Какие различаются наводнения по размерам (масштабам) и по наносимому ущербу?</p>			
9.	<p><b>Основы защиты населения и территорий в ЧС.</b></p> <p>1. Назовите защитные сооружения, предназначенные для укрытия населения.</p> <p>2. Что такое убежища?</p> <p>3.По каким признакам классифицируются убежища?</p> <p>4. Что такое противорадиационное укрытие?</p> <p>5.По каким признакам классифицируются ПРУ?</p> <p>6. Что такое простейшие укрытия? Что к ним относится?</p> <p>7. Какие основные требования предъявляются к защитным сооружениям?</p> <p>8. Что понимается под эвакуацией?</p> <p>9. По какому принципу проводится эвакуация населения?</p> <p>10.Что понимается под загородной зоной?</p> <p>11.Что понимается под рассредоточением?</p> <p>12. По какому принципу проводится рассредоточение?</p> <p>13.Что такое средство индивидуальной защиты?</p> <p>14. На какие группы делятся СИЗ?</p> <p>15. Назначение и порядок применения средств медицинской защиты.</p>	4(8)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена.
	Подготовка к промежуточной аттестации	27(4)		Сдача экзамена
<b>Итого:</b>		<b>49(82)</b>		

\* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Введение. Теоретические основы безопасности труда.	УК-8, ОПК-3, ПК-9	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты), подготовка к выполнению практических и лабораторных работ и их защита.
	Правовые и организационные основы безопасности труда.		
	Основы производственной санитарии.		
2.	Основы техники безопасности.	УК-8, ОПК-3, ПК-9	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты), подготовка к выполнению практических и лабораторных работ и их защита.
	Основы пожарной безопасности.		
	Классификация ЧС.		
3.	Организационная структура РС ЧС.	УК-8, ОПК-3, ПК-9	3-ий рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты), подготовка к выполнению практических и лабораторных работ и их защита.
	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.		
	Основы защиты населения и территорий в ЧС.		

### 6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется

следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ПК-9 Способен обеспечить безопасность труда в лесном и лесопарковом хозяйстве

В процессе освоения образовательной программы 35.03.01 Лесное дело компетенция УК-8, ОПК-3, ПК-9 формируется при изучении дисциплин и прохождении практик и ГИА.

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Агрономия»**

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-8	ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	2
	<b>Б1.О.24 Безопасность жизнедеятельности</b>	8
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	1
	<b>Б1.О.24 Безопасность жизнедеятельности</b>	8
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-9	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	1
	Б1.В.1.03 Лесная пирология	7
	<b>Б1.О.24 Безопасность жизнедеятельности</b>	8
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

*\*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик и ГИА.*

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

### Промежуточная аттестация - экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр, составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка (согласно календарного учебного графика в семестре их 2), оценивается в 30 баллов, из которых 15 приходится на текущий контроль, 15 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше 45 баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

### Индикаторы достижения компетенций\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно/не зачтено	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
ИД-1 <sub>ук-8</sub> . Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах (8 этап)	<b>Знать:</b> способы применения теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	Не знает способы применения теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	Частично знает способы применения теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	Достаточно знает способы применения теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	В полной мере знает способы применения теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.
	<b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	Не умеет применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	Частично умеет применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	Достаточно хорошо умеет применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	В полной мере умеет: применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно/не зачтено	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
		и профессиональной сферах.	сферах.	фессииональной сферах.	фессииональной сферах.
	Владеть: навыками применения теоретических и практических знаний для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	Не владеет навыками применения теоретических и практических знаний для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	Частично владеет навыками применения теоретических и практических знаний для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	На достаточном уровне владеет навыками применения теоретических и практических знаний для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	В полной мере владеет навыками применения теоретических и практических знаний для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.
ИД-2 ук-8 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. (8 этап)	Знать: способы осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	Не знает способы осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Частично знает способы осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	На достаточном уровне знает способы осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	В полной мере знает способы осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
	Уметь: осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	Не умеет осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	Не знает способы осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Не знает способы осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Не знает способы осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
	Владеть: навыками осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или	Не владеет навыками осуществления оперативных действий по предотвращению	Частично владеет навыками осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных	На достаточном уровне владеет навыками осуществления оперативных действий по предотвращению	В полной мере владеет навыками осуществления оперативных действий по предотвращению

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно/не зачтено	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
	их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	ных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	нию чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.
ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> оптимизирует производственный процесс в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды (8 этап)	<b>Знать:</b> способы оптимизации производственного процесса в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды.	Не знает способы оптимизации производственного процесса в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды.	Частично знает способы оптимизации производственного процесса в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды.	На достаточном уровне знает способы оптимизации производственного процесса в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды.	В полной мере знает способы оптимизации производственного процесса в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды.
	<b>Уметь:</b> оптимизировать производственный процесс в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды	Не умеет оптимизировать производственный процесс в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды	Частично умеет оптимизировать производственный процесс в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды	На достаточном уровне умеет оптимизировать производственный процесс в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды	В полной мере умеет оптимизировать производственный процесс в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды
	<b>Владеть:</b> навыками оптимизации производственного процесса в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды.	Не владеет навыками оптимизации производственного процесса в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды.	Частично владеет навыками оптимизации производственного процесса в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды.	На достаточном уровне владеет навыками оптимизации производственного процесса в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды.	В полной мере владеет навыками оптимизации производственного процесса в области ландшафтной архитектуры с учетом охраны и защиты окружающей среды.
ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма и профессиональ-	<b>Знать:</b> способы создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма	Не знает способы создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению.	Частично знает способы создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производствен-	На достаточном уровне знает способы создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению.	В полной мере знает способы создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Произ-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обу- чения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым ре- зультатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетво- рительно/не зачтено	удовлетвори- тельно/зачтено	хорошо/зачтено	отлич- но/зачтено
ных заболеваний. (8 этап)	и профессио- нальных заболе- ваний.	нию. Произ- водственного травматизма и профессио- нальных забо- леваний.	ного травматиз- ма и профес- сиональных заболеваний.	Производствен- ного травматиз- ма и профес- сиональных за- болеваний.	водственного травматизма и профессио- нальных забо- леваний.
	<b>Уметь:</b> создавать безопасные усло- вия труда, обес- печивает прове- дение профилак- тических меро- приятий по пре- дупреждению. Производствен- ного травматизма и профессио- нальных заболе- ваний.	Не умеет соз- давать безо- пасные усло- вия труда, обеспечивает проведение профилакти- ческих меро- приятий по предупрежде- нию. Произ- водственного травматизма и профессио- нальных забо- леваний.	Частично умеет создавать безо- пасные условия труда, обеспе- чивает проведе- ние профилак- тических меро- приятий по пре- дупреждению. Производствен- ного травматиз- ма и профес- сиональных заболеваний.	На достаточном уровне умеет создавать безо- пасные условия труда, обеспечи- вает проведение профилактиче- ских мероприя- тий по преду- преждению. Производствен- ного травматизма и профессио- нальных заболе- ваний.	В полной мере умеет создавать безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактиче- ских мероприя- тий по преду- преждению. Производст- венного трав- матизма и про- фессиональных заболеваний.
	<b>Владеть:</b> навы- ками создания безопасных усло- вий труда, обес- печивающие проведение про- филактических мероприятий по предупрежде- нию. Производ- ственного трав- матизма и про- фессиональных заболеваний.	Не владеет навыками создания безопасных условий тру- да, обеспечи- вающие про- ведение про- филактиче- ских меро- приятий по предупрежде- нию. Произ- водственного травматизма и профессио- нальных забо- леваний.	Частично владе- ет навыками создания безо- пасных условий труда, обеспе- чивающие про- ведение профи- лактических мероприятий по предупрежде- нию. Производ- ственного трав- матизма и про- фессиональных заболеваний.	На достаточном уровне владеет навыками соз- дания безопас- ных условий труда, обеспе- чивающие про- ведение профи- лактических мероприятий по предупрежде- нию. Производ- ственного трав- матизма и про- фессиональных заболеваний.	В полной мере владеет навы- ками создания безопасных ус- ловий труда, обеспечиваю- щие проведение профилактиче- ских мероприя- тий по преду- преждению. Производствен- ного травматиз- ма и профес- сиональных заболеваний.
ИД-2 ПК-9 – опти- мизирует произ- водственный про- цесс в лесном и лесопарковом хо- зяйстве с учетом охраны и защиты окружающей сре- ды (8 этап)	<b>Знать:</b> способы оптимизации производствен- ного процесса в лесном и лесопар- ковом хозяй- стве с учетом охраны и защиты окружающей среды.	Не знает спо- собы оптими- зации произ- водственного процесса в лесном и ле- сопарковом хозяйстве с учетом охра- ны и защиты окружающей среды.	Частично знает способы опти- мизации произ- водственного процесса в лес- ном и лесопар- ковом хозяйстве с учетом охраны и защиты окру- жающей среды.	На достаточном уровне знает способы опти- мизации произ- водственного процесса в лес- ном и лесопар- ковом хозяйстве с учетом охраны и защиты окру- жающей среды.	В полной мере знает способы оптимизации производствен- ного процесса в лесном и лесопар- ковом хо- зяйстве с уче- том охраны и защиты окру- жающей среды.
	<b>Уметь:</b> оптими- зировать произ- водственный процесс в лесном	Не умеет опти- мизировать производст- венный про-	Частично умеет оптимизировать производствен- ный процесс в	На достаточном уровне умеет оптимизировать производствен-	В полной мере умеет оптими- зировать про- изводственный

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно/не зачтено	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
	и лесопарковом хозяйстве с учетом охраны и защиты окружающей среды.	цесс в лесном и лесопарковом хозяйстве с учетом охраны и защиты окружающей среды.	лесном и лесопарковом хозяйстве с учетом охраны и защиты окружающей среды.	ный процесс в лесном и лесопарковом хозяйстве с учетом охраны и защиты окружающей среды.	процесс в лесном и лесопарковом хозяйстве с учетом охраны и защиты окружающей среды.
	<b>Владеть:</b> навыками оптимизации производственного процесса в лесном и лесопарковом хозяйстве с учетом охраны и защиты окружающей среды.	Не владеет навыками оптимизации производственного процесса в лесном и лесопарковом хозяйстве с учетом охраны и защиты окружающей среды.	Частично владеет навыками оптимизации производственного процесса в лесном и лесопарковом хозяйстве с учетом охраны и защиты окружающей среды.	На достаточном уровне владеет навыками оптимизации производственного процесса в лесном и лесопарковом хозяйстве с учетом охраны и защиты окружающей среды.	В полной мере владеет навыками оптимизации производственного процесса в лесном и лесопарковом хозяйстве с учетом охраны и защиты окружающей среды.
ИД-3 ПК-9 – создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (8 этап)	<b>Знать:</b> способы создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не знает способы создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Частично знает способы создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	На достаточном уровне знает способы создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В полной мере знает способы создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
	<b>Уметь:</b> создавать безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Не умеет создавать безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Частично умеет создавать безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	На достаточном уровне умеет создавать безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	В полной мере умеет создавать безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
	<b>Владеть:</b> навыками создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение про-	Не владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечи-	Частично владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспе-	На достаточном уровне владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспе-	В полной мере владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечиваю-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно/не зачтено	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
	филактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма и профессиональных заболеваний	вающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма и профессиональных заболеваний	ведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма и профессиональных заболеваний	чивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма и профессиональных заболеваний	щие проведение профилактических мероприятий по предупреждению. Производственного травматизма и профессиональных заболеваний

\*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по рейтинга студент набирает 40-48 баллов, то он допускается к сдаче и остальные 20-40 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1<sub>ук-8</sub>, ИД-2<sub>ук-8</sub>, ИД-2<sub>опк-3</sub>, ИД-3<sub>опк-3</sub>, ИД-2<sub>пк-9</sub>, ИД-3<sub>пк-9</sub> в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерная тематика курсовых проектов, рефератов.**

Курсовой проект и рефераты не предусмотрены.

**7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**  
**Тестовые задания**

**Раздел «Введение. Теоретические основы безопасности труда»:**

**Задания в открытой форме**

1. Охрана труда – это .....
5. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – это .....
7. Производственная санитария – это .....
8. Опасный производственный фактор – это .....
9. Вредный производственный фактор – это .....
10. Производственный травматизм – это .....
11. БЖД решает задачи : .....
12. Риск – это .....
13. Система «Ч-М-С» это система, состоящая .....
14. Машиной в системе «Ч-М-С» называют .....
15. Под средой в системе «Ч-М-С» понимают .....
16. К вредным и опасным производственным факторам группы физических относят:
17. К вредным и опасным производственным факторам группы химических относят:
18. К вредным и опасным производственным факторам группы биологических относят:
19. К вредным и опасным производственным факторам группы психофизиологических относят:

**Раздел «Правовые и организационные основы безопасности труда»:**

**Задания в закрытой форме**

**1. Что означает понятие охраны труда?**

1. охрана труда – это система организационно-технических мероприятий и средств, направленная на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;

2. охрана труда – это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;

3. охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

**2. Являются ли идентичными понятия «охрана труда» и «техника безопасности»?**

1. оба понятия равнозначны;

2. нет, ибо техника безопасности является составной частью охраны труда;

3. нет, так как техника безопасности шире понятия охраны труда.

**3. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?**

1. к травме;

2. к травме или заболеванию;

3. к заболеванию хроническому или острому, либо к смерти.

**4. Что подразумевается под производственной деятельностью?**

1. производственная деятельность – это производство, переработка различных видов сырья и строительство;

2. производственная деятельность – это совокупность действий людей с приме-

нием орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг;

3. производственная деятельность – это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию и строительство.

**5. На кого распространяется действие ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»?**

1. на работодателей, работников и военнослужащих;
2. на работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику;
3. на работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику, военнослужащих при работе в организациях, а также граждан, отбывающих наказание по приговору суда, в период их работы в организации.

**6. Являются ли инструкции по ОТ для работников в организации локальными нормативными правовыми актами?**

1. являются;
2. нет;
3. они относятся к нормативной технической документации организации.

**7. Обязан ли работодатель проводить за счет собственных средств внеочередные медосмотры работников по их просьбам?**

1. обязан;
2. не обязан;
3. обязан только в исключительных случаях.

**8. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований ОТ?**

1. не может;
2. может отказаться от работы до устранения опасности;
3. только по решению руководителя работ.

**9. Кто осуществляет государственное управление ОТ в РФ?**

1. Федеральная инспекция труда и Росинспекция труда в субъектах РФ;
2. Правительство РФ и Минтруд России;
3. Правительство РФ непосредственно или по его поручению Минтруд России, а также федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ в пределах их полномочий.

**10. Кто управляет ОТ в организации?**

1. руководитель организации;
2. работодатель совместно с профсоюзным органом;
3. должностное лицо, уполномоченное работодателем.

**11. При какой численности работников в организации создается служба ОТ или вводится должность специалиста по ОТ?**

1. при численности 150 и более работников;
2. при численности более 100 работников;
3. введение должности специалиста по охране труда не зависит от численности работающих и является компетенцией работодателя.

**12. Имеет ли право госинспектор по ОТ привлекать должностных лиц организации к административной ответственности?**

1. имеет;
2. не имеет;
3. только через суд

**13. Кто осуществляет общественный контроль за ОТ?**

1. профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы;
2. профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы, которые создают в этих целях собственные инспекции (правовые, технические), избирают

уполномоченных (доверенных) лиц по ОТ;

3. уполномоченные (доверенные) лица по ОТ профсоюза или трудовых коллективов.

**14. Какова продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет?**

1. 24 календарных дня;
2. 30 календарных дней;
3. 31 календарный день.

**15. Назовите виды дисциплинарных взысканий.**

1. замечание, предупреждение, выговор;
2. замечание, выговор и увольнение с работы;
3. замечание, выговор, строгий выговор и увольнение с работы.

**16. Назовите виды ответственности должностных лиц за нарушение требований ОТ.**

1. дисциплинарная и административная;
2. административная и уголовная;
3. дисциплинарная, административная, материальная и уголовная.

**17. Штраф относится к административному взысканию или к уголовному наказанию?**

1. к административному взысканию;
2. к уголовному наказанию;
3. штраф может налагаться как в судебном порядке, так и в административном.

### **Раздел «Основы производственной санитарии»:**

#### **Задания в открытой форме**

1. Метеоусловия, относящиеся к какой-либо ограниченной территории, называются.
2. Метеорологические условия характеризуются .....
3. Общеобменная вентиляция характеризуется тем, что .....
4. Местная вентиляция удаляет .....
5. Естественная вентиляция происходит за счет .....
6. Механическая вентиляция устраивается применением .....
7. Механическая вентиляция применяется там, где .....
8. Вытяжная вентиляция устраивается там, где .....
9. Приточно-вытяжная вентиляция применяется в помещениях с .....
10. Шум представляет собой .....
11. Звуковое давление – это разность .....
12. Вибрация – это .....
13. Патологические изменения, возникающие от действия шума, называют ...
14. Локальная вибрация передается человеку через .....
15. Общая вибрация передается человеку через .....
16. Различают следующие виды освещения: .....
17. Коэффициент естественной освещенности – это отношение .....
17. Искусственное освещение может быть .....
18. По назначению искусственное освещение делят на следующие виды: .....

#### **Задания в закрытой форме**

##### **«Электробезопасность».**

**1. При прохождении через организм электрический ток оказывает:**

1. химическое действие;
2. термическое действие;
3. биологическое действие;
4. все три вида действия.

**2. Ощутимым называется ток величиной**

1. до 3 мА;

2. до 2 мА;
3. до 5 мА;
4. до 6 мА.

**3. Неотпускающим называется ток величиной**

1. 30-40 мА;
2. 8-10 мА;
3. 10-25 мА;
4. 25-30 мА.

**4. Путь прохождения тока через тело человека на тяжесть поражения**

1. не влияет;
2. влияет
3. влияет в зависимости от его величины.

**5. При включении человека в электрическую цепь наиболее опасным является**

1. двухфазное;
2. однофазное;
3. исход поражения не зависит от схемы включения.

**6. Одновременное касание человека к различным фазам одной и той же системы, находящейся под напряжением есть**

1. однофазное включение человека в цепь;
2. двухфазное включение человека в цепь;
3. напряжение прикосновения.

**7. Включение человека в электрическую цепь между проводом или корпусом поврежденного электрооборудования и землей есть**

1. двухфазное включение человека в электрическую цепь;
2. однофазное включение человека в электрическую цепь;
3. напряжение прикосновения.

**8. Напряжение между двумя точками цепи тока, которых одновременно касается человек, называется**

1. напряжением шага;
2. напряжением прикосновения;
3. линейным напряжением.

**9. Электрическое соединение с землей или ее эквивалентом металлических нетоковедущих частей оборудования, которые могут оказаться под напряжением, называется:**

1. защитным заземлением;
2. защитным занулением;
3. защитным отключением.

**10. Статическое электричество может накапливаться на :**

1. корпусах оборудования, измельчающего зерно, солому;
2. в процессе работы ременных передач и транспортерных лент;
3. при транспортировке нефтепродуктов в автоцистернах;
4. во всех перечисленных случаях.

**11. Сопротивление защитного заземления должно быть не более:**

1. 20 Ом;
2. 10 Ом;
3. 15 Ом;
4. 25 Ом.

**12. Преднамеренное электрическое соединение металлических нетоковедущих частей электроустановок, могущих оказаться под напряжением с глухозаземленной нейтралью источника тока (генератора или трансформатора) называют:**

1. защитным занулением;
2. защитным заземлением;
3. защитным отключением.

**13. Быстродействующая защита, обеспечивающая автоматическое отключение электроустановки (через 0,05-0,2 с) при возникновении в ней опасности поражения человека электрическим током, называется:**

1. защитным заземлением;
2. защитным занулением;
3. защитным отключением.

**24. Немедленную остановку сердца, минуя состояние фибрилляции, вызывает ток, величиной более :**

1. 3 А;
2. 7 А;
3. 5 А;
4. 10 А.

### **Раздел «Основы пожарной безопасности»:**

#### **Задания в открытой форме**

1. Горение – это сложный физико-химический процесс взаимодействия сопровождающийся выделением .....
2. Вспышка – это процесс .....
3. Воспламенение – это процесс .....
4. Самовоспламенением называют процесс .....
5. Самовозгорание – это процесс .....
6. Средства пожаротушения предназначены для .....
7. Спринклерное оборудование для тушения пожаров представляет собой ..
8. Дренчерное оборудование для тушения пожаров предназначено для образования .....
9. По виду огнегасительного вещества огнетушители подразделяют на .....
10. По количеству огнегасительного вещества огнетушители бывают .....

### **б) «Безопасность жизнедеятельности в ЧС»:**

#### **Раздел «Введение. Классификация ЧС»:**

##### **Задания в открытой форме**

1. Под экстремальной ситуацией понимается ситуация, .....
2. Под ЧС понимается обстановка на .....
3. ЧС техногенного характера – это ситуации .....
4. ЧС антропогенного характера – это ситуации, происходящие по .....
5. ЧС комбинированного характера – это ситуация .....
6. Военные ЧС – это ситуации, происходящие в результате .....
7. Локальные ЧС – это ЧС охватывающие .....
8. Местные ЧС – это ЧС охватывающие .....
9. Региональные ЧС – это ЧС охватывающие .....
10. Федеральные ЧС – это ЧС охватывающие .....
11. Территориальные ЧС – это ЧС охватывающие .....
12. Трансграничные ЧС – это ЧС охватывающие .....
13. Под аварией понимается .....
14. Под катастрофой понимается .....

#### **Раздел «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения»:**

##### **Задания в открытой форме**

1. Концентрация вещества в воздухе, вызывающая гибель 50 % пораженных при 2-4 часовом ингаляционном воздействии, называется .....
2. Средняя смертельная токсодоза приводит к 50 % пораженных.
3. Средняя выводящая токсодоза приводит к 50 % пораженных.
4. Средняя пороговая токсодоза вызывает поражения у 50 % пораженных.
5. Значительная часть АХОВ является, что часто приводит к возникновению пожаров и

взрывов.

6. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, с/х животных, растений, называется .....

## **Раздел «Чрезвычайные ситуации природного характера»:**

### **Задания в закрытой форме**

**1. Землетрясения являются результатом:**

1. извержения вулканов и столкновением горных массивов;
2. результатом столкновения тектонических плит, сопровождающиеся изменениями поверхности земли в виде складок, трещин, которые могут простираться на большие расстояния;
3. результатом провала участков земли.

**2. Очаг землетрясения – это**

1. область распространения подземного удара;
2. область распространения волн по земле;
3. область возникновения подземного удара.

**3. Наивысший балл силы землетрясения по шкале Рихтера равен:**

1. 8;
2. 12;
3. 10;
4. 11.

**4. Интенсивность сейсмических колебаний грунта на поверхности земли измеряется в:**

1. сантиметрах;
2. баллах;
3. метрах;
4. километрах.

**5. Проекция гипоцентра на земную поверхность называется:**

1. центром землетрясения;
2. эпицентром землетрясения;
3. очагом землетрясения.

**6. Время между первым толчком (колебанием) и вторым (наиболее разрушительным) составляет примерно:**

1. 1-2 мин.;
2. 30-40 сек.;
3. 1-5 мин.;
4. 15-20 сек.

**7. Многоэтажными считаются здания высотой:**

1. 5-8 этажей;
2. 5-12 этажей;
3. 5-25 этажей;
4. 5-16 этажей.

**8. Повышенной этажности считаются здания:**

1. от 5-12 этажей;
2. 9-25 этажей;
3. 12-16 этажей;
4. более 25 этажей.

**9. Высотными считаются здания:**

1. от 12 до 25 этажей;
2. от 16 до 25 этажей;
3. более 25 этажей;
4. более 32 этажей.

**10. Различают следующие степени разрушения зданий и сооружений:**

1. слабая, средняя, сильная, полная;
2. средняя, сильная, полная;
3. слабая, сильная, полная;
4. слабая, средняя, сильная.

## **Раздел «Источники военных ЧС»:**

### **Задания в закрытой форме**

- 1. При ядерных взрывах используется энергия, выделяемая в результате:**
  1. деления ядер тяжелых элементов и синтезе ядер легких элементов;
  2. деления и соединения ядер тяжелых элементов;
  3. деления и соединения ядер легких элементов;
  4. деления ядер урана.
- 2. Ядерные боеприпасы всех типов, в зависимости от мощности, подразделяются на:**
  1. сверхмалые, малые, средние, крупные, сверхкрупные.
  2. малые, средние, крупные.
  3. малые, крупные, сверхкрупные;
  4. сверхмалые, средние, крупные.
- 3. Время действия ударной волны измеряется в:**
  1. секундах;
  2. миллисекундах;
  3. минутах;
  4. десятках минут.
- 4. У людей и животных контузии и травмы крайне тяжелой степени возникают при избыточном давлении:**
  1. свыше 50 кПа;
  2. свыше 100 кПа;
  3. свыше 150 кПа;
  4. свыше 120 кПа.
- 5. Полное разрушение кирпичных зданий вызывает избыточное давление равное:**
  1. 50-30 кПа;
  2. 80-50 кПа;
  3. 30-20 кПа;
  4. 70-50 кПа.
- 6. Ожог третьей степени характеризуется:**
  1. наличием пузырей (волдырей) на коже;
  2. покраснением;
  3. омертвением кожи и подкожных тканей;
  4. обугливанием тканей.
- 7. Комплекс патологических изменений, наблюдаемых у человека и животных под влиянием ионизирующих излучений, называется:**
  1. лейкемией;
  2. радиоактивной болезнью;
  3. ионизирующей болезнью;
  4. лучевой болезнью.
- 8. Радиус поражения проникающей радиации мало изменяется от мощности взрыва и составляет, в среднем:**
  1. 8-10 км;
  2. 10-12 км;
  3. 6-8 км;
  4. 4-5 км.
- 9. Источниками радиоактивного заражения местности являются:**
  1. продукты деления ядерного взрыва (радионуклиды);
  2. радиоактивные вещества не прореагировавшей части ядерного взрыва;

3. радиоактивные вещества, образовавшиеся в грунте под воздействием нейтронов (наведенная радиоактивность);

4. все вышеперечисленные факторы.

**10. Различают лучевую болезнь следующих степеней:**

1. легкая, средняя, тяжелая;
2. малая, средняя, тяжелая;
3. легкая, средняя, тяжелая, крайне тяжелая;
4. малая, тяжелая, крайне тяжелая.

**Задания в закрытой форме**

**1. По продолжительности сохранения поражающего действия ОВ подразделяются на**

1. стойкие и нестойкие;
2. стойкие и неустойчивые;
3. неустойчивые и устойчивые;
4. нестойкие и устойчивые.

**2. По боевому назначению ОВ делятся на:**

1. смертельно действующие и дезорганизирующие;
2. смертельно действующие, временно выводящие из строя и дезорганизирующие;
3. смертельно действующие, не приводящие к смерти и слезоточивые;
4. временно выводящие из строя и смертельно опасные.

**3. ОВ могут попасть в организм человека:**

1. через органы дыхания и с пищей;
2. через органы дыхания;
3. через органы дыхания, с пищей и через кожу;
4. с пищей, через органы дыхания и через раны.

**4. По клинической картине поражения различают:**

1. легкую и тяжелую степени;
2. легкую, тяжелую и крайне тяжелую степени;
3. слабую, тяжелую и крайне тяжелую степени;
4. легкую, среднюю и тяжелую степени.

**5. Время действия ОВ дольше по времени :**

1. в теплое время года, в сухую, ясную погоду;
2. в холодное время года, в пасмурную, дождливую погоду;
3. не зависит от условий внешней среды;
4. при пониженной температуре и пониженном атмосферном давлении.

**6. Фитотоксиканты – это вещества, предназначенные для:**

1. уничтожения насекомых;
2. уничтожения растений;
3. уничтожения животных;
4. уничтожения растений и насекомых.

**7. Территория, непосредственно подвергшаяся воздействию химического оружия, называется:**

1. зоной заражения;
2. очагом поражения;
3. площадью заражения;
4. зоной гибели людей.

**8. Территория, непосредственно подвергшаяся воздействию химического оружия и территория, над которой распространилось облако зараженного воздуха (ОЗВ), называется:**

1. очагом поражения;
2. зоной заражения;
3. зоной взрыва химического оружия;
4. зоной поражения людей.

## Раздел «Защита населения и территорий в ЧС»:

### Задания в закрытой форме

**1. Убежище – это средство:**

1. индивидуальной защиты;
2. коллективной защиты;
3. для размещения эвакуируемого населения.

**2. Все убежища должны обеспечивать защиту укрываемых от воздействия избыточного давления, равного:**

1.  $1 \text{ кгс/см}^2$ ;
2.  $0,5 \text{ кгс/см}^2$ ;
3.  $0,7 \text{ кгс/см}^2$ .

**3. Все убежища должны иметь коэффициент защиты от проникающей радиации, равной не ниже:**

1. 500;
2. 1000;
3. 1500.

**4. Системы жизнеобеспечения убежищ должны обеспечивать непрерывное пребывание в них расчетного количества укрываемых в течение:**

1. 3-х суток;
2. 5-и суток;
3. 2-х суток.

**5. В убежищах должны быть предусмотрены места для лежания не менее:**

1. 20 % от вместимости;
2. 30 % от вместимости;
3. 25 % от вместимости.

**6. Оголовок аварийного выхода из встроенных убежищ должен быть расположен от здания не ближе:**

1. половина высоты здания плюс 5 м;
2. половина высоты здания плюс 10 м;
3. половина высоты здания плюс 3 м.

**7. Эвакуация населения проводится по :**

1. территориальному принципу;
2. производственному принципу;
3. территориально-производственному принципу.

**8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу всеми видами имеющегося транспорта и выводу пешим порядком населения из категорированных городов и размещение его в загородной зоне, называется:**

1. рассредоточением;
2. эвакуацией;
3. перемещением населения.

**9. Для сбора и регистрации эвакуируемого населения, формирования эвакуационных колонн и эшелонов, посадки на транспорт и отправки в безопасные районы эвакуируемого населения, создаются:**

1. приемные эвакуационные пункты;
2. эвакуационные комиссии;
3. сборные эвакуационные пункты.

**10. Противогазы – это средство:**

1. коллективной защиты;
2. индивидуальной защиты;
3. групповой защиты.

**11. Респираторы – это средство защиты:**

1. органов слуха;
2. лица;

3. органов дыхания.

**12. По защитным свойствам противогазы делятся на:**

1. изолирующие и фильтрующие;
2. изолирующие;
3. фильтрующие.

**7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

**1-й рейтинг контроль**

1. Значение и содержание раздела. Основные термины и определения.
2. Работоспособность человека.
3. Система «человек – машина – среда».
4. Понятие риска. Концепция допустимого (остаточного) риска.
5. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
6. Классификация вредных веществ. ПДК вредных веществ.
7. Классификация условий труда на производстве.
8. Показатели и методы изучения производственного травматизма.
9. Система нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности.
10. Режим рабочего времени и отдыха работников предприятий.
11. Организация работ по охране труда на предприятии.
12. Надзор и контроль за состоянием охраны труда.
13. Ответственность за нарушения требований охраны труда.
14. Основные принципы правового регулирования в области охраны труда.
15. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
16. Обязанности работника в области охраны труда.
17. Охрана труда женщин.
18. Охрана труда молодежи.
20. Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека.
21. Производственная вентиляция. Виды, характеристика.
22. Производственный шум и вибрация. Действие на организм человека, меры защиты.
23. Производственное освещение. Виды, нормализация параметров.
24. Защитные мероприятия от шума и вибрации.

**2-й рейтинг – контроль**

1. Условия и виды горения.
2. Горючесть строительных материалов и огнестойкость зданий.
3. Классификация помещений, производств и зон по взрывной и пожарной опасности.
4. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях на производстве.
5. Огнегасительные вещества и технические средства тушения пожаров.
6. БЖД в ЧС – цель изучения и основные задачи.
7. Общая характеристика ЧС. Основные понятия, термины, определения.
8. Классификация ЧС.
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) – цель и принципы создания РСЧС, ее основные задачи.
10. Организационная структура РСЧС.
11. Система управления РСЧС.
12. Организационная структура и основные задачи гражданской обороны.
13. Основные причины аварий на РОО. Характер (стадийность) развития аварий.
14. Краткая характеристика и классификация РОО.
15. Особенности загрязнения окружающей среды при авариях на РОО.
16. Причины аварий на ХОО.
17. Основные определения и краткая характеристика аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
18. Классификация ХОО экономики.

19. Особенности возникновения и развития аварий на ХОО.

**3 - й рейтинг – контроль**

1. Землетрясения. Основные причины, понятия.
2. Оценка характера и степени разрушения зданий и сооружений при землетрясениях.
3. Рекомендации по поведению при землетрясении.
4. Сели. Характеристика и классификация селей.
5. Инженерно-технические мероприятия по защите от селей и лавин.
6. Оползни. Характеристика и классификация оползней.
7. Рекомендации по поведению при оползнях, селях и обвалах.
8. Лавины. Характеристика лавин.
9. Прогнозирование лавин и способы защиты от них.
10. Циклоны, бури, ураганы, смерчи (торнадо).
11. Мероприятия по уменьшению последствий ураганов и бурь.
12. Рекомендации по поведению при ураганах и бурях.
13. Наводнения. Краткая характеристика, классификация.
14. Цунами. Краткая характеристика.
15. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
16. Химическое оружие. Основные понятия и определения.
17. Классификация и краткая характеристика отравляющих веществ.
18. Бактериологическое оружие. Краткая характеристика.
19. Инженерная защита населения.
20. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
21. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения.
22. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС.
23. Оценка устойчивости объекта экономики к воздействию поражающих факторов при ЧС.
24. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.

**7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Значение и содержание раздела «БЖД на производстве». Основные термины и определения.
2. Работоспособность человека.
3. Система «человек – машина – среда».
4. Понятие риска. Концепция допустимого (остаточного) риска.
5. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
6. Классификация вредных веществ. ПДК вредных веществ.
7. Совместимость характеристик системы «человек-машина-среда».
8. Система нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности.
9. Режим рабочего времени и отдыха работников предприятий.
10. Организация работ по охране труда на предприятии.
11. Надзор и контроль за состоянием охраны труда.
12. Ответственность за нарушения требований охраны труда.
13. Обучение охране труда, инструктажи.
14. Охрана труда женщин.
15. Охрана труда молодежи.
16. Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека.
17. Производственная вентиляция. Виды, характеристика.
18. Производственный шум и вибрация. Действие на организм человека, меры защиты.
19. Производственное освещение. Виды, нормализация параметров.
20. Защитные мероприятия от шума и вибрации.
21. Общие санитарные требования к производственным зданиям и помещениям.
22. Требования к бытовым зданиям и помещениям.

23. Общие проблемы технической безопасности.
24. Действие электрического тока на организм человека.
25. Виды включения человека в электрическую цепь.
26. Защитное заземление, защитное зануление, защитное отключение.
27. Электрозащитные средства.
28. Общие правила электробезопасности при работе в действующих электроустановках.
29. Основные понятия и определения.
30. Условия и виды горения.
31. Горючесть строительных материалов и огнестойкость зданий.
32. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях на производстве.
33. Огнегасительные вещества и технические средства тушения пожаров.
34. БЖД в ЧС – цель изучения и основные задачи.
35. Общая характеристика ЧС. Основные понятия, термины, определения.
36. Классификация ЧС.
37. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) – цель и принципы создания РСЧС, ее основные задачи.
38. Организационная структура РСЧС.
39. Землетрясения. Основные причины, понятия.
40. Рекомендации по поведению при землетрясении.
41. Сели. Характеристика и классификация селей.
42. Оползни. Характеристика и классификация оползней.
43. Рекомендации по поведению при оползнях, селях и обвалах.
44. Лавины. Характеристика лавин.
45. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
46. Химическое оружие. Основные понятия и определения.
47. Классификация и краткая характеристика отравляющих веществ.
48. Бактериологическое оружие. Краткая характеристика.
49. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.
50. Инженерная защита населения.
51. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
52. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутри вузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно - рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся . Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 03.07.2019) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ "О гражданской обороне" (с изменениями и дополнениями).
3. Долгов В.С. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства: учебник СПб: Лань, 2021. 400 с.
3. Абраменко М.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424>
4. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для вузов / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6529-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148476>.

### **Дополнительная литература:**

1. Менумеров Р.М. Электробезопасность: учебное пособие / Р. М. Менумеров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 196 с.
2. Бектобеков Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие / Г. В. Бектобеков. - 1-е изд. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 88 с.
3. Кривошеин Д.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин В. П. Дмитренко Н. В. Горькова. - 1-е изд. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 340 с.
- Бектобеков Г.В. Пожарная безопасность : учебное пособие / Г. В. Бектобеков. - 1-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 88 с.
4. Долгов В.С. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства: учебник / В. С. Долгов. - 1-е изд. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 400 с.

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательство Лань».**  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**  
**ООО «Электронное издательство Юрайт»**  
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год  
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

**ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

**<http://elibrary.ru>**

- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**

**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

- **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению лабораторных и практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к лабораторной работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к лабораторным работам (см. методические указания к выполнению лабораторной работы по курсу «Безопасность жизнедеятельности»). Студент должен тщательно готовиться к лабораторным и практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников

Защита лабораторных работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в 15 баллов (за две точки – 30).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они ознакомились с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Студент следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов( планы отчетов).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей экзамена.

### **11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

#### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.ВУЗ 5.0** Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

#### **11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	<a href="http://www.cnsbh.ru/cataloga.shtm">http://www.cnsbh.ru/cataloga.shtm</a>
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	<a href="http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospecialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php">http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospecialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php</a>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория № 110 для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Оборудование необходимое для проведения практических занятий
3.	Лабораторный практикум	Аудитория для проведения лабораторных занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, лабораторное оборудование
4.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, компьютеры с выходом в интернет